

Caiet de lucru**Comunicare
în limba
română****Clasa a II-a**

Numele:

Prenumele:

Clasa:

Școala:



AM ÎNVĂȚAT ÎN CLASA I

Activități de explorare a textului <i>Din nou la școală</i>	6
Copiere. Transcriere. Dictare	7
Activități de explorare a textului <i>Amintiri din vacanța de vară</i>	8
Comunicarea orală	9
Comunicarea scrisă	10
Semnele de punctuație	11
Scrierea corectă a cuvintelor	12
Am învățat	13

Unitatea 1: FILE DIN CARTEA TOAMNEI

Activități de explorare a textului <i>Balada unui greier mic</i> , de George Topîrceanu	14
Alfabetul limbii române	15
Activități de explorare a textului <i>Buratino</i> , după Alexei Tolstoi	16
Sunetele limbii române. Vocale și consoane	17
Despărțirea cuvintelor în silabe	18
Activități de explorare a textului <i>La bibliotecă</i>	19
Acte de vorbire: a cere și a da informații	20
Propoziția. Punctul. Semnul întrebării (<i>actualizare</i>)	21
Grupurile de litere ce, ci, che, chi	22
Activități de explorare a textului <i>Privighetoarea</i> , după Hans Christian Andersen	23
Linia de dialog (<i>actualizare</i>)	24
Scrierea cuvintelor cu majusculă (<i>actualizare</i>)	25
Grupurile de litere ge, gi, ghe, ghi	26
Am învățat	27

Unitatea 2: DESPRE PRIETENIE

Activități de explorare a textului <i>Aventurile lui Pinocchio</i> , după Carlo Collodi	28
Biletul	29
Acte de vorbire: a se prezenta și a prezenta pe cineva	30
Semnul exclamării. Intonarea propozițiilor exclamative	31
Activități de explorare a textului <i>Leul și șoarecele</i> , după Lev Tolstoi	32
Virgula	33
Cuvinte cu sens asemănător	34
Cuvinte cu sens opus	35
Activități de explorare a textului <i>O faptă generoasă</i> , după Edmondo De Amicis	36
Scrierea imaginativă după un șir de ilustrații	37
Activități de explorare a textului <i>Crăiasa Zăpezii</i> , după Hans Christian Andersen	38
Două-puncte. Dialog despre prieteni	39
Activități de explorare a textului <i>Iarna pe uliță</i> , de George Coșbuc	40
Afișul	41
Invitația	42
Am învățat	43

Unitatea 3: ÎN FAMILIE

Activități de explorare a textului <i>Scrisoare de la Moș Crăciun</i> , după Mark Twain	44
Activități de explorare a textului <i>Fricosul</i> , după Emil Gârleanu	45
Povestirea unor întâmplări trăite sau observate	46
Activități de explorare a textului <i>Bunica</i> , după Barbu Ștefănescu Delavrancea	47
Scrierea corectă: într-o, într-un, dintr-o, dintr-un	48
Dialog despre familie și locuință	49
Activități de explorare a textului <i>Sarea în bucate</i> , după Petre Ispirescu	50
Scrierea imaginativă cu suport vizual o imagine	51
Am învățat	52

Unitatea 4: O LUME MINUNATĂ

Activități de explorare a textului <i>Spectacolul naturii</i>	53
Scrierea imaginativă după întrebări	54
Activități de explorare a textului <i>Pinocchio la teatru</i> , după Carlo Collodi	55
Dialog despre conduita în sala de spectacol	56
Descrierea unui fenomen	57
Descrierea unui obiect	58
Scrierea imaginativă după benzi desenate	59
Activități de explorare a textului <i>Degețica</i> , după Hans Christian Andersen	60
Descrierea unei persoane	61
Am învățat	62

Unitatea 5: E PRIMĂVARĂ IAR!

Activități de explorare a textului <i>Primăvara</i> , de Vasile Alecsandri	63
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin literele ă, î	64
Activități de explorare a textului <i>D-I Goe</i> , după I.L. Caragiale	65
Comunicarea orală. Conduita în mijloacele de transport	66
Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera x	67
Activități de explorare a textului <i>Bucle Aurii</i> , după varianta în limba engleză a poveștii	68
A cere și a da informații	69
Scrierea corectă a cuvintelor sa și s-a	70
Felicitarea	71
Activități de explorare a textului <i>La Paști</i> , de George Topîrceanu	72
Am învățat	73

Unitatea 6: ÎN LUMEA POVEȘTIILOR

Activități de explorare a textului <i>Povestea găștelor</i> , de George Coșbuc	74
Textul nonliterar	75
Activități de explorare a textului <i>Ursul păcălit de vulpe</i> , după Ion Creangă	76
Grupurile de sunete ea, ie, ia	77
Grupurile de sunete oa, ua, uă	78
Activități de explorare a textului <i>Albă-ca-Zăpada</i> , după Frații Grimm	79
Igiena locuinței și a clasei	80
Scrierea corectă a cuvintelor sau și s-au	81
Activități de explorare a textului <i>Vizită</i> , după I.L. Caragiale	82
Reguli de vorbire eficientă	83
Am învățat	84

Unitatea 7: BINE AI VENIT, VARĂ!

Activități de explorare a textului <i>Heidi, fetița munților</i> , după Johanna Spyri	85
Scrierea corectă a cuvintelor	86
Semnele de punctuație	87
Activități de explorare a textului <i>Somnoroase păsărele...</i> , de Mihai Eminescu	88
Scrierea corectă a cuvintelor	89
Așezarea textului în pagina caietului	90
Povestea cărții	91
Cartea clasei a II-a	92
Comunicarea scrisă • <i>Zi de vară</i> , de George Topîrceanu	93
Comunicarea orală • <i>Tata mare, barbă mare</i> , de Marin Constantin.....	94
Scrierea imaginativă	95
Amintiri frumoase din clasa a II-a	96



1 Exersează scrierea de mână pe liniatura caietului.

- Răspunde în scris la întrebarea de mai jos. Precizează ziua și data.

Când a început noul an școlar?

2 Adaugă însușiri potrivite pentru cuvintele date. Construiește un enunț cu fiecare expresie obținută.



zare _____



toamnă _____

3 Formează cuvinte noi, după model. Model: ceață – încetoșat

• soare – _____

• galben – _____

4 Citește textul *Din nou la școală*. Găsește în text perechi de cuvinte, după model.

Model: încetoșată – îmbelșugată

5 a) Desparte în silabe cuvintele purtate de norișori.

b) Notează pe fiecare picătură numărul de silabe al fiecărui cuvânt.

toamna

aroma

frunze

stoluri

călătoare

septembrie

6 Scrie cuvintele care denumesc obiectele indicate de săgeți.





- 1 Asociază corespunzător, apoi rezolvă cerințele.

TRANSCRIE.

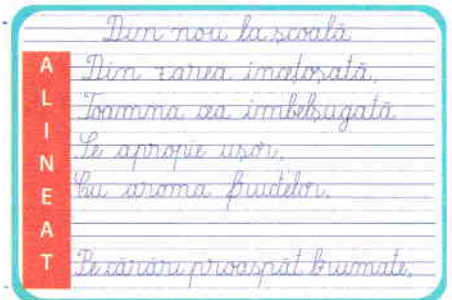
COPIAZĂ.

Am colegi mimunați.

Sunt un elev norocos.

- 2 Observă așezarea textului în pagina caietului.

- a) Copiază textul alăturat.
b) Continuă cu transcrierea următoarelor trei rânduri din textul *Din nou la școală*.



Din nou la școală

Din zarea

Amintiri din vacanța de vară

Soare, aer și mișcare



1 Copiază rețeta lui Roco.

2 Desparte în silabe cuvintele care denumesc ingredientele din rețeta lui Roco.

3 Scrie o întrebare și un răspuns, pornind de la imaginea dată.



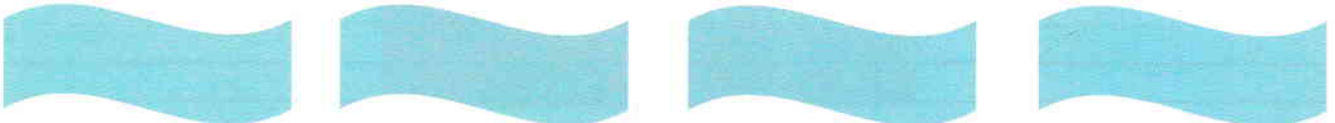
4 a) Descoperă și colorează, în careul alăturat, numele copiilor din textul *Amintiri din vacanță*.
 b) Scrie o propoziție despre unul dintre copii.

E	R	O	D	I	C	A
C	O	R	N	E	L	U
V	X	O	E	M	I	R
S	A	N	D	I	V	E
I	N	A	F	L	I	L
R	A	D	U	Z	U	M

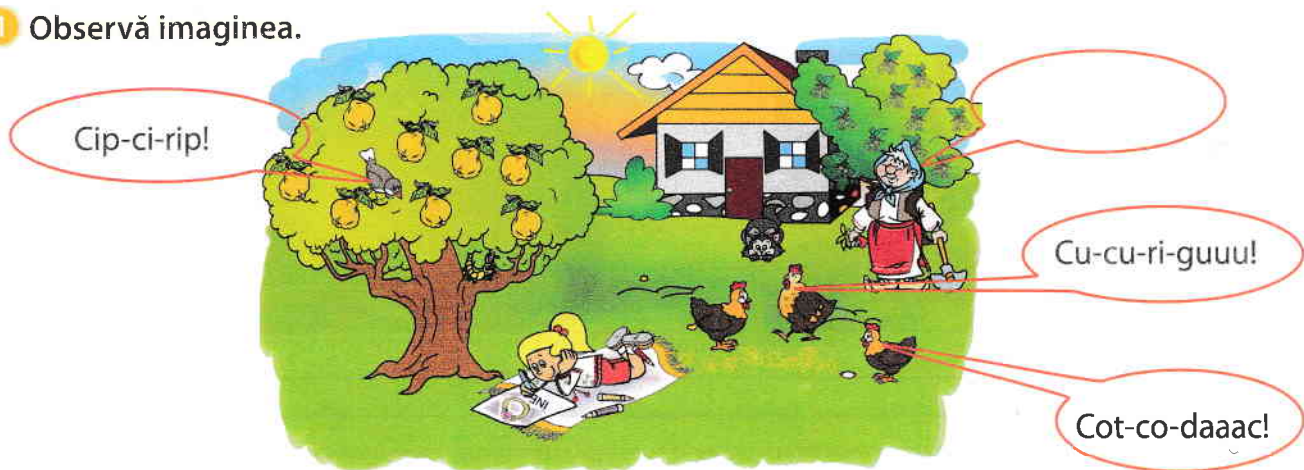
5 a) Scrie un enunț despre anotimpul tău preferat.
 b) Desenează un simbol al acestui anotimp.



6 Completează casetele, folosind cuvinte referitoare la **vacanța ta de vară**.



1 Observă imaginea.



Discută cu colegul de bancă despre următoarele aspecte:

a) Ce ar putea împiedica o bună comunicare între bunică și fetiță? Bifează casetele corespunzătoare.

cotcodăcitul găinilor ciripitul păsărelelor concentrarea fetei asupra lecturii

razele soarelui alte cauze, presupuse de voi: _____

b) Ce ar trebui să facă bunica pentru a se asigura că este auzită?

.....

.....

.....

2 a) Numerotează, în ordinea importanței, regulile de comunicare eficientă între tine și colegul tău de bancă.

- Vorbim pe rând.
- Folosim des formule de politețe: te rog, mulțumesc, cu plăcere, vrei să... .
- Avem răbdare să ne ascultăm unul pe celălalt.
- Suntem atenți la ce spune celălalt.
- Suntem sinceri și ne spunem deschis părerea despre diverse lucruri.
- Ne uităm unul la celălalt când stăm de vorbă.

b) Verifică felul în care a ordonat aceste reguli colegul tău. Discută cu el despre ce ați putea face pentru a comunica mai bine în viitor.

3 Povestește-i colegului de bancă o faptă bună pe care ai făcut-o în vacanța de vară, cu care te mândrești. Spune-i de ce o consideri o faptă bună.

1 Scrie câte două enunțuri pornind de la fiecare imagine.



Handwriting practice lines for the first task, consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dashed midline.

2 Scrie o scurtă scrisoare, adresată unui prieten, adevărat sau imaginar, în care să îi povestești pentru ce te-au lăudat ultima dată părinții.

Form for writing a letter. It includes a dashed line for the recipient's name, a line for the date and location, and several sets of handwriting lines. Labels include 'formula de adresare' with an arrow pointing to the recipient line, 'mesajul detaliat' on the left side, and 'formula de încheiere, numele' with an arrow pointing to the closing line.



- 1 Recunoaște semnele de punctuație din imagine.
Scrie numele acestora.

- 2 Ajută semnele de punctuație să se prezinte.



Sunt

Am



Semăn cu



- 3 Când se folosește fiecare semn de punctuație? Asociază corespunzător.



• după o întrebare

• după o constatare

• înaintea cuvintelor unei persoane

- 4 a) Observă imaginea. Completează textul cu **semnele de punctuație** potrivite.



- Ce fructe ai cules
- Tot ce am găsit în livadă
- Cu ce să vă servesc
- Eu aș vrea un măr Mulțumesc
- Iar eu prefer câteva mure

- b) Continuă discuția dintre cei trei copii. Imaginează-ți ce spun despre fructele alese.
Folosește corect semnele de punctuație.

1 Transcrie textul, folosind cuvinte corespunzătoare în locul imaginilor.



strălucește tot mai palid.  uscate zboară prin aer. George deschide .



cu  zemoase și dulci. Un  cântă la . A mai trecut o vară.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 Scrie cuvintele corespunzătoare obiectelor ilustrate.



3 Scrie cuvinte cu sens opus.

nouă

deschide

amar

râde

devreme

sfârșit

4 Alcătuieste trei enunțuri pornind de la imaginea alăturată. Folosește cuvinte care conțin grupurile de litere: ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi.



.....

.....

.....

.....

.....